




ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Зам. Директора  
по учебной работе  
ГБПОУ «Северо-Осетинский  
медицинский колледж»

 А.Г. Моргоева  
« 25 » 07 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПМ.02. ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
**МДК. 02.03. «ОКАЗАНИЕ АКУШЕРСКОЙ**  
**ПОМОЩИ»**

**Специальность 31.02.01. «Лечебное дело»**

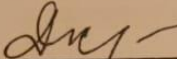
**Форма обучения: очная**

**Уровень подготовки: повышенный**

**Владикавказ 2022 год**

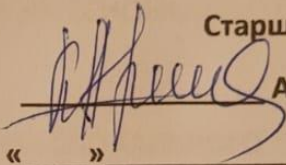
Рассмотрена на заседании  
хирургической ЦМК  
Протокол № 8  
от «11» мая 2022 года

Председатель ЦМК

 И. П. Джиоева

Программа разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта  
среднего профессионального  
образования  
для специальности  
31.02.01. «Лечебное дело»  
Рассмотрена и одобрена на  
заседании методического совета  
СОМК

Старший методист

 А. М. Караева  
«    »    2022 год

Разработчик:

ГБПОУ  
СОМК

преподаватель акушерства и  
гинекологии

И. П. Джиоева



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Зам. Директора  
по учебной работе  
ГБПОУ «Северо-Осетинский  
медицинский колледж»

\_\_\_\_\_ А.Г. Моргоева

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПМ.02. ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
**МДК. 02.03. «ОКАЗАНИЕ АКУШЕРСКОЙ**  
**ПОМОЩИ»**

**Специальность 31.02.01. «Лечебное дело»**

**Форма обучения: очная**

**Уровень подготовки: повышенный**

**Владикавказ 2022 год**

Рассмотрена на заседании  
хирургической ЦМК  
Протокол № 8  
от «11» мая 2022 года

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ И. П. Джиева

Программа разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта  
среднего профессионального  
образования  
для специальности  
31.02.01. «Лечебное дело»  
Рассмотрена и одобрена на  
заседании методического совета  
СОМК

Старший методист

\_\_\_\_\_ А. М. Караева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 год

Разработчик:

ГБПОУ  
СОМК

преподаватель акушерства и  
гинекологии

И. П. Джиева

## Содержание

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

## ПМ. 02 Лечебная деятельность МДК.02.03. Оказание акушерской помощи

### 1.1. Область применения программы

Примерная программа профессиональных дисциплин (далее примерная программа) - является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 32.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): лечебно-диагностической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на следующих циклах усовершенствования по специальности Лечебное дело:

1. Скорая и неотложная помощь
2. Охрана здоровья работников промышленных и других предприятий
3. Охрана здоровья сельского населения
4. Охрана здоровья работников водного и морского транспорта
5. Медицина общей практики
6. Охрана здоровья детей и подростков

### 1.2. Цели и задачи модуля: требования к результатам освоения дисциплин

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, студент в ходе освоения профессиональных МДК, должен **иметь практический опыт:**

- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;

- организации специализированного ухода за пациентами;
- оказания медицинских услуг в хирургии, травматологии, онкологии.

### **Студент должен уметь:**

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.

### **Студент должен знать:**

- принципы лечения и ухода в хирургии, травматологии, онкологии;
- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
- показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;
- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;
- особенности применения лекарственных препаратов у разных возрастных групп.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

#### **1.3. Рекомендуемое количество часов:**

максимальная учебная нагрузка - 44 часов, включая:

обязательная аудиторная нагрузка 34 часов:

теоретические занятия - 8 часов;

практические занятия - 26 часов;

самостоятельная работа - 10 часов

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Результатом освоения программы профессиональных дисциплин является овладение студентом видом профессиональной деятельности (ВПД) «Лечебная деятельность», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 2.8.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.



ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа
			Лекционные часы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	7
ОК 1 - 13 ПК 2.1 - ПК 2.8	Оказание акушерской помощи	44	8	26	10

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Оказание акушерской помощи			
<p><b>Тема 1. Оказание помощи при физиологических родах. Течение родов. Гипоксия плода. Нормальный послеродовый период. Лечение раннего токсикоза. Лечение преэклампсии и эклампсии. Влияние различных заболеваний на течение</b></p>	<p><b>Содержание.</b></p> <p>Физиологические роды. Периоды родов. Ведение родов по периодам. Алгоритм осмотра последа.</p> <p>Профилактика и лечение внутриутробной гипоксии плода.</p> <p>Первичный туалет новорожденного.</p> <p>Нормальный послеродовый период – наблюдение и уход за родильницей.</p> <p>Ранние токсикозы: лечение раннего токсикоза, неотложная помощь при тяжелых формах.</p> <p>Преэклампсия, эклампсия – лечение и уход. Неотложная помощь при тяжелых формах преэклампсии и эклампсии.</p> <p>Профилактика осложнений.</p>	2	

<p><b>беременности и родов.</b></p>	<p>Особенности течения беременности и родов при экстрагенитальной патологии и гинекологических заболеваниях. Особенности клинических проявлений. Помощь при экстрагенитальной патологии. Профилактика осложнений.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b> проводится в учебном кабинете доклинической практики, роддоме, женской консультации. Студенты на муляжах и фантомах проводят тренинг при переднем виде затылочного предлежания, осваивают методы обезболивания в родах, под руководством преподавателя ведут роды у здоровой роженицы, проводят первичный туалет новорожденного, применяют методику: профилактики кровотечения, проводят лечение внутриутробной гипоксии плода. Под руководством преподавателя осматриваю послед, пальпируют и определяют высоту стояния дна матки у роженицы.</p> <p>Студенты, пользуясь муляжами и фантомами, проводят тренинг по оказанию доврачебной помощи при тяжелых формах преэклампсии, проводят на фантомах реанимационные мероприятия при оказании помощи во время приступа эклампсии, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях.</p> <p>Студенты обсуждают и планируют уход за беременными, роженицами, роженицами с экстрагенитальной патологией.</p>	<p><b>6</b></p>	

<p><b>Тема 2. Тазовые предлежаия.</b>  <b>Оказание помощи при тазовых предлежаиях.</b>  <b>Оказание помощи при многоплодной беременности.</b></p>	<p><b>Содержание.</b>  Тазовые предлежаия: течение беременности, методы коррекции. Биомеханизм родов при тазовых предлежаиях. Ведение родов при тазовых предлежаиях. Пособие по Цовьянову 1. Пособие по Цовьянову 2. Классическое пособие при полном открытии маточного зева. Выведение последующей головки по Морисо – Левре.  Многоплодная беременность: особенности течения и ведения беременности и родов. Профилактика осложнений. отклонений.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие</b>  Студенты разрабатывают для беременной рекомендации по профилактике и коррекции аномалий предлежаия и положения плода, осуществляют под руководством преподавателя уход и наблюдение за беременной и роженицей с тазовым предлежаием, на фантоме проводят тренинг по оказанию пособия по Цовьянову 1 и пособия по Цовьянову 2, на фантоме проводят классическое ручное пособие по освобождению ручек, отрабатывают выведение последующей головки по Морисо – Левре.  На фантомах отрабатывают диагностику многоплодной беременности. Изучают принципы ведения беременности и родов при многоплодной беременности. профилактику осложнений.</p>	<p>6</p>	

<p><b>Тема 3. Оказание помощи при аномалиях родовой деятельности.</b>  <b>Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца.</b>  <b>Оказание помощи при невынашивании и перенашивании беременности.</b></p>	<p><b>Содержание.</b>  Аномалии родовой деятельности: особенности ведения родов, методы коррекции. Профилактика осложнений.  Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца, ведение беременности и родов, методы коррекции.  Невынашивание беременности - ведение беременности и родов.  Перенашивание беременности - ведение беременности и родов.  Профилактика осложнений.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>Практические занятия</b> проводятся в учебном кабинете доклинической практики, роддоме и кабинетах женских консультаций.</p>	<p><b>7</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p>Студенты проводят лечебные мероприятия (под руководством преподавателя), отрабатывают алгоритмы оказания помощи при аномалиях родовой деятельности.  Студенты на фантомах, проводят тренинг при преждевременных родах, осваивают методы обезболивания в родах, проводят лечебные мероприятия в родильном отделении (под руководством преподавателя), обсуждают лечение внутриутробной гипоксии плода и планируют уход за новорожденным.</p>		

<p><b>Тема 4. Особенности ведения родов при аномалиях таза.</b></p> <p><b>Особенности ведения родов при поперечных и косых положениях плода.</b></p> <p><b>Акушерский травматизм.</b></p> <p><b>Акушерские операции.</b></p> <p><b>Лечение послеродовых гнойно - септических заболеваний.</b></p>	<p><b>Содержание.</b></p> <p>Аномалии таза: особенности ведения родов при разных формах аномалий. Клиническое несоответствие размеров таза матери и предлежащей головки. Профилактика осложнений.</p> <p>Поперечные и косые положения плода: неотложные состояния для матери и плода. Исходы родов. Профилактика осложнений.</p> <p>Акушерский травматизм. Неотложные состояния для матери и плода. Принципы оказания неотложной помощи. Исходы для матери и плода. Профилактика осложнений.</p> <p>Акушерские операции: амниотомия, эпизиотомия, ручное обследование полости матки, классический поворот плода на ножку, при полном раскрытии маточного зева.</p> <p>Послеродовые гнойно-септические заболевания.</p> <p>Неотложные состояния для матери и плода.</p> <p>Принципы оказания неотложной помощи. Исходы для матери и плода. Профилактика осложнений.</p> <p>Послеродовые гнойно-септические заболевания. Исходы для матери и плода. Профилактика осложнений.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p>	
	<p><b>Практические занятия</b> проводятся в учебном кабинете доклинической практики, женской консультации, роддоме.</p> <p>Студенты на фантомах и муляжах изучают особенности ведения родов при различных формах сужения таза, определяют признаки Вастена и признак Цангемейстера.</p> <p>Особенности ведения беременности и родов при неправильных положениях и вставлениях головки плода.</p>	<p style="text-align: center;"><b>7</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p>

	<p>Профилактика осложнений.</p> <p>Студенты на фантомах и муляжах проводят тренинг по оказанию ручного обследования полости матки, отрабатывают технику наложения швов при разрывах.</p> <p>Студенты на фантомах и муляжах проводят тренинг по оказанию ручного обследования полости матки, учатся проведению амниотомии и эпизиотомии, под руководством преподавателя на фантомах отрабатывают технику наложения швов при разрывах, классический поворот плода на ножку при полном раскрытии маточного зева, отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях для матери и плода, обсуждают лечение и профилактику внутриутробной гипоксии плода.</p> <p>Студенты изучают данные темы, на фантомах проводят тренинг по обработке гнойных ран, снятию швов, отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях для матери и плода.</p>		
--	--	--	--



	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</li> <li>2. Выполнение лечебных манипуляций.</li> <li>3. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</li> <li>4. Выполнение фрагмента истории родов.</li> <li>5. Составление различных алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</li> <li>6. Составление словаря медицинских терминов.</li> <li>7. Составить список акушерского инструментария.</li> <li>8. Составление рекомендаций роженицам и кормящим матерям по рациональному питанию.</li> <li>9. Составление рекомендаций по гигиеническому самоуходу за половыми органами и молочными железами роженицы.</li> <li>10. Оформление иллюстрированного альбома по акушерству.</li> <li>11. Оформление санбюллетеней по темам занятий.</li> <li>12. Работа над рефератами и УИРС по темам занятий.</li> </ol>	<p><b>10</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	
--	---	--	--

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий.**

- кабинет акушерства и гинекологии
- кабинет онкологии

**Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:**

#### **1. Мебель и стационарное учебное оборудование:**

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- тумбочка;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов;
- кушетка медицинская
- кровать функциональная
- столик для инструментов (манипуляционный столик)
- стол для перевязочного материала
- стол пеленальный функциональный
- кроватка для новорожденного
- кувез
- светильник бактерицидный
- светильник бестеневой передвижной
- каталка
- носилки санитарные
- подставка для тазов
- штатив для капельных внутривенных вливаний
- весы медицинские
- ростомер (горизонтальный и вертикальный)
- кроватка для новорожденного
- ростомер для новорожденного

- набор манжеток для измерения АД детям различного возраста
- система для капельного внутривенного введения жидкости одноразовая
- тонометр
- фонендоскоп
- стетоскоп акушерский
- стерилизатор
- биксы
- сантиметровая лента
- тазомер
- аппарат вакуум-экстрактор

## **2. Технические средства обучения:**

- компьютеры для преподавания и студентов;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет;
- экран;
- видеоманитофон;
- телевизор;
- кодоскоп;
- негатоскоп;
- электрокардиограф
- весы электронные медицинские для взвешивания детей и взрослых

## **3. Учебно-методическая документация:**

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику в учреждениях здравоохранения.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Бодяжина В.И. Семенченко И.Б. Акушерство. – Изд. 7–е. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. –447 с.
2. Сивочалова О.В. Гинекология. – Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Издательский центр « Академия», 2019. – 288 с.

#### Дополнительные источники:

1. Савельева, Г.М. Бреусенко, В.Г. Гинекология [Текст]: учебник для студентов мед.вузов / Г.М. Савельева, В.Г. Бреусенко. -М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2018. -432 с.
2. Акушерство: учебник для студентов мед.вузов + CD / Под ред. Г.М. Савельевой, Р.И. Шалиной, Л.Г. Сичиновой, О.Б. Паниной, М.А. Курцера. - М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2019. - 656 с.
3. Радзинский, В.Е. Акушерство: учебник для студентов мед.вузов + CD / В.Е. Радзинский. -М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2018. -904 с.
4. Линева, О.И. Акушерство [Текст]: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / О.И. Линева, О.В. Сивочалова, Л.В. Гаврилова. – М.: Академия, 2018. -289 с.
5. Чиссова, В.И., Дарьяловой, С.Л. Онкология: учебник для студентов мед.вузов + CD / В.И. Чиссова, С.Л. Дарьяловой. -М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2019. -560 с.
6. Вельшер, Л.З. Матякин, Е.Г. Дудицкая, Т.К. Онкология [Текст]: учебник для студентов мед.вузов/ Л.З. Вельшер, Е.Г. Матякин, Т.К. Дудицкая. - М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2019. -512 с.
7. Пестрикова, Т.Ю. Воспалительные заболевания в гинекологии/ Т.Ю. Пестрикова. -М.: Литтерра, 2018. - 256 с. Руководство по акушерству и гинекологии: учебное пособие для студентов мед.вузов / под ред. Э.К. Айламазяна. -М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2018. -50 с.
8. Стрижакова, А.Н., Давыдова, А.И. Акушерство. Курс лекций: учебное пособие для студентов мед.вузов / А.Н. Стрижакова, А.И. Давыдова. -М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2018. -456 с.
9. Стрижакова, А.Н. Давыдова А. И. Гинекология. Курс лекций: учебное пособие для студентов мед.вузов / А.Н. Стрижакова, А.И. Давыдова. -М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2019. -448 с.
10. Практический справочник акушера-гинеколога [Текст] / Ю.В. Цвелов, Е.Ф. Кира, Г.Н. Пономаренко, Д.И. Гайворонский. – СПб.: Фолиант, 2019. -384 с.
11. Избранные лекции по акушерству и гинекологии [Текст]. / под ред. А.Н. Стрижакова. -Ростов н/Д: Феникс, 2018. -495 с.
12. Гинекология [Текст]: новейший справочник / под общ. ред. Л.А. Суслопарова. - М.: Эксмо; СПб.: Сова, 2019. -391 с.

13. Колгушкина, Т.Н. Практическая гинекология [Текст] / Т.Н.Колгушкина. – Мн.: Выш.шк., 2018.-396 с.
14. Андросова, Е.Н. Овруцкая, З.Л. Акушерство и гинекология [Текст]: методические рекомендации по выполнению манипуляций / Е.Н. Андросова, З.Л. Овруцкая, - М.: АНМИ, 2017.-289 с.
15. Гитун, Т.В. Диагностический справочник акушера-гинеколога [Текст] / Т.В.Гитун. – М.: АСТ, 2019.-295 с.
16. Гуськова, Н.А. Акушерство [Текст]: справочник / Н.А. Гуськова. – СПб.: Питер, 2018.-391 с.
17. Мицьо, В.П., Кудрявцева, А.В. Справочник акушера и гинеколога [Текст] / В.П. Мицьо, А.В.Кудрявцева. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.-375 с.
18. Кровотечения при беременности, в родах и раннем послеродовом периоде [Текст]: учебное пособие / Н.А.Егорова, А.Ф. Добротина, О.И.Гусева и др.– Нижний Новгород: Изд-во Нижегородской государственной медицинской академии, 2020.400 с.
19. Гуськова, Н.А., Солодейникова, М.В. Акушерство [Текст]: учебник для средних мед.учебных заведений. / Н.А. Гуськовой, М.В. Солодейникова.– СПб.: СпецЛит, 2017.-205 с.
20. Акушерство [Текст]: практикум в 3-х частях :Ч.1. Физиологическое акушерство. Акушерский мониторинг / под ред. В.Е.Радзинского. – М.: Изд-во РУДН, 2017. – 173 с.

#### **21. Нормативно-правовая документация:**

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность по РФ.

#### **Ссылки на электронные источники информации:**

Информационно-правовое обеспечение:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».

#### **Профильные web-сайты Интернета:**

- Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
  3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
  4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
  5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Базой для изучения данных дисциплин являются:

– ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практика проводится на базах поликлиник, учебных комнат отделений стационаров.

Профессиональный модуль ПМ.02. «Лечебная деятельность» соответствует виду профессиональной деятельности.

ПМ.02. предназначен для обучения фельдшеров лечебной деятельности. В состав данного модуля входит междисциплинарный МДК 02.02 «Лечение пациентов хирургического профиля».

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Лечебная деятельность» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» (Младшая медицинская сестра по уходу).

Базой для изучения данных дисциплин являются общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, математика и информатика.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессиональной дисциплины «Лечебная деятельность» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в пять лет.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы в практическом здравоохранении и образовании.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ДИСЦИПЛИН  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных	Представление индивидуальных программ медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов в зависимости от возраста,	– тестовый контроль с применением информационных технологий;
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента	Грамотное определение тактики ведения пациентов различных возрастов и при различных заболеваниях	– устный контроль;
ПК 2.3. Выполнение лечебных вмешательств	Выполнение лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности	– решение проблемно-ситуационных задач;
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности	Анализ проводимого лечения, изменения состояния здоровья пациента и качества его жизни, оценка действия	– само- и взаимоконтроль;
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента	Ежедневная оценка и анализ состояния пациента, наблюдение динамики развития заболевания, определение параметров жизнедеятельности организма пациента, оценка изменений	– деловая игра; – дневник практической деятельности;
ПК 2.6. Организовать специализированный сестринский уход за пациентом	Своевременное выявление проблем пациента; правильное планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от возраста, пола, нозологии. Организация взаимодействия с	– наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;
ПК 2.7. Организовать оказание психологической помощи пациенту и его окружению	Грамотная и корректная организация психологической помощи и поддержки пациентам и их родственниками, близкому окружению с соблюдением норм профессиональной этики. Создание благоприятной психологической среды для пациента и его родственников при проведении лечения.	– оценка деятельности на ПП; – анализ деятельности студентов на

ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию	— Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей медицинской терминологии в	производственной практике; учебно-
--	--	---------------------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей	- Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы	– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; – Анализ и оценка эффективности и	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные.	



<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>– Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>– Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. – Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за</p>	<p>– Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности. Умение работать в команде,</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>– Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>– Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.</p>	

<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>- Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p>	<p>- Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.</p>
<p>ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p>	<p>- Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>- Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.</p>

<p>ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>- Получение приписного свидетельства и ежегодное прохождение медицинской комиссии в райвоенкомате, исполнение воинского долга по призыву в рядах российской армии, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.</p>	
---	---	--

### **Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды колледжа и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в колледже, такие как Moodle, Zoom и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др. Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.

## 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

8.

Оценка «5» («отлично») выставляется студенту, обнаружившему всестороннее знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и ознакомившемуся с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «5» («отлично») ставится студенту, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, приобретшему навыки самостоятельной внеаудиторной работы со специальной литературой по предмету, приемы самообучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется студенту, обнаружившему должное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу. Оценка «4» («хорошо») выставляется студенту, показавшему прочные знания по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему знание обязательного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, и предстоящей работы по профессии, справляющемся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студентам, допустившим неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми навыками для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических навыков. Как правило, оценка «2» («неудовлетворительно») ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ МАНИПУЛЯЦИЙ

### «отлично» (5)

- рабочее место оснащается с соблюдением всех требований для выполнения манипуляции;
- практические действия выполняются последовательно в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляции;
- соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала;
- выдерживается регламент времени;
- рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима;
- все действия обосновываются;

### «хорошо» (4)

- рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения манипуляции;
- практические действия выполняются последовательно, но не всегда уверенно;
- соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала;
- нарушается регламент времени;
- рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима;
- все действия обосновываются с уточняющими вопросами преподавателя;

### «удовлетворительно» (3)

- рабочее место не полностью оснащается для выполнения манипуляции;
- нарушается последовательность выполнения манипуляции;
- неуверенность действий;
- для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии преподавателя;
- соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала;
- рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима;

### «неудовлетворительно» (2)

- затрудняется с подготовкой рабочего места;
- невозможность самостоятельно выполнить манипуляцию;
- совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала;
- нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе аппаратурой, используемыми материалами.

